



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Darul Kholis (2017):

The Effect of Using Picture Word Inductive Model (PWIM) Strategy on Students' Participation and Students' Writing Ability at Language Development Center of UIN SUSKA RIAU Pekanbaru

The main purpose of the study is to find out the students' participation of recount text, to find out students' writing ability, to find out whether the using of Picture Word Inductive Model (PWIM) strategy gives the significant effect toward students' participation and writing ability at the language development center of UIN SUSKA RIAU Pekanbaru. The study of the research is a Quasi-experimental research where pretest and posttest designs are given in this research. The sample of this research is second level students at Language Development Center of UIN SUSKA RIAU Pekanbaru. They are experimental class (PB 20) and control class (PB 19) by totalling 59 students. The data are collected by using writing tests in recount text and participation questionnaire. PWIM strategy is used in this research. The result of this research shows that: 1. there is significant effect on implementing the treatment of PWIM strategy on students' participation in Experimental Group. The t-test result is 12,243, its df is 30, by comparing number of significance. If probability >0.05 , the null hypothesis (H_0) is rejected. If probability <0.05 , alternative hypothesis (H_a) is accepted. Because the significance is $0.000 < 0.05$, thus, H_a is accepted while H_0 is rejected. 2. There is significant effect on implementing the treatment of PWIM strategy on students' writing participation for the experimental group. The t-test result is 12,243, its df is 30, by comparing number of significance. Because the significance is $0.000 < 0.05$, thus, H_a is accepted while H_0 is rejected.

Key words: PWIM strategy, Students' Participation, Recount text, Writing Ability

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

دار الخلیص: تأثير استخدام إستراتيجية PWIM على مشاركة الطلاب وقدرتهم الكتابية
بمركز ترقية اللغة جامعة السلطان الشریف قاسم الإسلامية الحكومية ریاو (2017)

يهدف هذا البحث إلى مستوى قدرة الطلاب الكتابية نحو النص القصصي، ومعرفة مستوى مشاركة الكتابة لدى الطلاب، ومعرفة تأثير هام من استخدام إستراتيجية PWIM وقدرتهم الكتابية بمركز ترقية اللغة جامعة السلطان الشریف قاسم الإسلامية الحكومية ریاو . أما تصميم البحث فهو بحث مقارن اختبري تجريبي بإجراء الاختبار القبلي والبعدي. أما عينات البحث فتتكون من الطلاب بمركز ترقية اللغة جامعة السلطان الشریف قاسم الإسلامية الحكومية ریاو بكنبارو. وتتكون العينات من طلاب الصف التجريبي (الفصل 20) (19) 59 . أسلوب جمع البيانات فبالاختبار التحريري في النص القصصي والاستبانة نحو المشاركة. واستخدمت إستراتيجية PWIM في هذا البحث. بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على: 1. وجود تأثير هام في تطبيق إستراتيجية PWIM على مشاركة الطلاب للصف التجريبي. ونتيجة الاختبار (ت) هي 12 243 30 بمقارنة مجموع الأهمية. وإذا كانت نتيجة اختبار الوجهين $0.05 > 0.05$ فكانت فرضية العدم مردودة. وإذا كانت نتيجة اختبار الوجهين $0.05 < 0.000$ لأن أهمية $0.05 < 0.000$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة. 2. وجود تأثير هام في تطبيق إستراتيجية PWIM قدرة الكتابية لدى طلاب الصف التجريبي. ونتيجة الاختبار (ت) هي 12 243 30 مجموع الأهمية. لأن أهمية $0.05 < 0.000$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة وفرضية العدم مردودة.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية PWIM

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Darul Kholis, 2017.

PENGARUH STRATEGI PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM) TERHADAP PARTISIPASI SISWA DAN KEMAMPUAN MENULIS PADA SISWA PUSAT BAHASA UIN SUSKA RIAU PEKANBARU .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kategori kemampuan menulis siswa dalam recount text, untuk mengetahui kategori partisipasi menulis siswa, untuk mengetahui apakah penggunaan strategi PWIM (Picture Word Inductive Model) memberikan efek yang signifikan pada partisipasi siswa dan kemampuan menulis siswa di Pusat Bahasa UIN SUSKA RIAU Pekanbaru. Studi penelitian ini adalah penelitian quasi-eksperimental di mana pretest dan posttest design digunakan dalam penelitian ini. Sampel dari penelitian ini adalah siswa pusat bahasa UIN SUSKA RIAU Pekanbaru. Mereka adalah kelas eksperimen (PB 20) dan kelas kontrol (PB 19) dengan jumlah 59 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan test tertulis dalam teks recount dan angket tentang partisipasi. Strategi PWIM digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Ada pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan pemberian strategi PWIM terhadap partisipasi siswa untuk kelompok eksperimen. Hasil uji t adalah 12,243, defisiensinya adalah 30, dengan membandingkan jumlah signifikansi. Jika probabilitas $> 0,05$, hipotesis nol (H_0) ditolak. Jika probabilitas $< 0,05$ hipotesis alternatif (H_a) diterima. Karena signifikansi $0,000 < 0,05$, dengan demikian, H_a diterima sementara H_0 ditolak. 2. Ada pengaruh yang signifikan pada pelaksanaan pemberian strategi PWIM terhadap kemampuan menulis siswa untuk kelompok eksperimen. Hasil uji t adalah 12,243, defisiensinya adalah 30, dengan membandingkan jumlah signifikansi. Karena signifikansi $0,000 < 0,05$, dengan demikian, H_a diterima sementara H_0 ditolak.

Kata Kunci: Strategi PWIM, Partisipasi Siswa, Teks Recount, Kemampuan Menulis

UIN SUSKA RIAU